МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мобильное Электронное Образование

Мобильное Электронное Образование в системе образования РФ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

https://mob-edu.ru/vxod-v-mesh/

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЕ | СУБЪЕКТАМ | СЕМЬЕ | ПРОЕКТЫ | ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН | КОНТАКТЫ | ВХОД В МЭО

Главная / Поддержка пользователей

Поддержка пользователей

ПОИСК ПО САЙТУ

Найти:

Поиск

ТЕМЫ БЛОГА

#МЭШ | Апробация МЭО | Белгородская область | Кондаков | ММСО | ММСО-2018 | МЭО | Новосибирская область | Новости МЭО | Общее образование | Одарённые дети | Онлайн-среда | РАО | Республика Саха (Якутия) | Республика Татарстан | Самарская область | Тамбовская область | Траектория знаний | Учим Знаем

Вход в МЭО

приготовьте свой логин и пароль

Войти

Уважаемые пользователи!

Обратите внимание, что для некоторых регионов и организаций вход в онлайн-систему «Мобильное Электронное Образование» осуществляется с отдельных (региональных) серверов. Перечень организаций, имеющих вход с региональных серверов, представлен ниже. При возникновении вопросов, касающихся ошибок авторизации, необходимо обратиться в службу поддержки сайта. Пользователям региональных серверов необходимо обращаться к своему региональному координатору.

Региональные серверы

ЛОИРО

Войти

Всеволожский ЦО

МОУ «СОШ «Всеволожский ЦО»; МОУ «Лицей №1» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №2» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №4» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №5» г. Всеволожск; МОУ «СОШ №6» г. Всеволожск; МОУ «Романовская СОШ»; МОУ «Сертоловская СОШ №2»; МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»; МОУ «Гарболовская СОШ»; МОУ «Осельковская ООШ»; МОБУ «Агалатовский ЦО»; МОУ «Бугровская СОШ»; МОУ

Санкт-

Мы должны сами верить в то,
чему учим наших детей

Вудро Вильсон

Школа – это место,
где человек растёт

Брюн

Сколько б ты ни жил,
всю жизнь следует учиться

Сенека

Ученикам, чтобы преуспеть,
надо догонять тех, кто впереди,
и не ждать тех, кто позади

Аристотель

Личный кабинет

Личный кабинет

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система коммуникации: «Видеоконференции»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

КОММУНИКАЦИИ
- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
- Профиль

Личный кабинет > Видеоконференции

Видеоконференции

+ Создать видеоконференцию

Название	Начало видеоконференции	Статус	Действия
цИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27.08.2018, 12:00		
Классный час	01.08.2018, 11:13	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
Обсуждение проекта	13.07.2018, 11:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
Обсуждение проекта	11.07.2018, 11:12	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
123	20.06.2018, 15:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
Урок географии	13.05.2018, 00:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
ЕГЭ по математике	28.11.2017, 10:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
Консультация	28.11.2017, 10:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить
Консультация ЕГЭ по биологии	28.11.2017, 10:00	не начата	Начать Просмотр Посмотреть записи Удалить

Помощь:

Система коммуникаций: «Видеоконференции»

Личный кабинет

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система коммуникаций: «Личные сообщения»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

КОММУНИКАЦИИ
- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
- Профиль

Личный кабинет > Личные сообщения

Система коммуникации

Показывать: ☐ Диалоги ☐ Рассылки

+ Создать диалог | + Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
СБОР МАККУЛАТУРЫ	84	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 12.08.18 20:01	
сбор маккулатуры	84	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 29.07.18 20:54	
Вопрос дня : футбол	10	Пронина Дарья (Ученик) 12.07.18 12:09	Пронина Дарья (12.07.18 12:11) Выразите свое мнение о результаие фут.матча...
Вопрос дня : сбор маккулатуры	29	Цветаева Виктория (Ученик) 11.07.18 18:28	
Успеваемость	2	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 19.06.18 15:18	
Домашнее задание География	2	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 15.06.18 15:21	Цветаева Виктория Сергеевна (19.06.18 15:14) йцу...
123	2	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 19.06.18 15:13	
Д/З география	2	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 15.06.18 15:23	
123	2	Цветаева Виктория Сергеевна (Учитель) 11.05.18 17:09	

Помощь:

Система коммуникаций: «Личные сообщения»

Система коммуникаций: «Личные сообщения»

Личный кабинет

Личный кабинет

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Библиотека курсов

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Библиотека курсов

Библиотека курсов

Библиотека курсов

Аннотация курса

Всеобщая история 5 класс

Место и роль исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами. Курс «Всеобщая история» служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития отдельной личности и общества в целом.

Курс «Всеобщая история» — составная часть единого учебного предмета «История», образующий взаимодействующий комплекс с курсом «История России». Содержание учебного онлайн курса «Всеобщая история 5 класс» освещает развитие человеческого общества в древнейшие эпохи его существования — периоды первобытного общества и Древнего мира, что соответствует требованиям ФГОС и требованиям примерных рабочих программ по предмету.

Общая цель курса — образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При составлении материалов онлайн курса учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным онлайн курсом формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

Метапредметными результатами изучения курса «Всеобщая история 5 класс» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- Планировать — определять последовательности промежуточных целей и действий с учетом конечного результата, а также уметь вносить дополнения и коррективы.
- Оценивать качество усвоенного материала.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию, определяя среди многообразия основную и второстепенную.
- Структурировать и обобщать полученный материал в нужной форме.
- Формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при ее решении.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации при воспроизведении исторической информации.

Аннотация курса

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Последние закладки
Библиотека курсов
Цветаева Виктория Сергеевна
[Учитель]

Всеобщая история 5 класс

10	Эллинизма.	Держава Александра Македонского	1 (+1 урок на отсутствующую тему)
		Восток и Греция после Александра Македонского	1
11	Древнейший Рим.	Древнейший Рим	1
		Ранняя республика	1
		Как жили древние римляне	1
12	Римская республика (509-30 гг. до н.э.)	Завоевание Римом Италии	1
		Пунические войны	2
		Завоевание Римом Восточного Средиземноморья	1
		Земельный закон братьев Гракхов	1
		Рабство в Древнем Риме Восстание Спартака	1
		Падение республики в Риме	1
		Диктатура Цезаря	1
13	Императорский Рим. (30 г. до н.э. – 476 г. до н.э.)	Установление империи в Риме. Правление Августа	1
		Рим при династии Юлиев-Клавдиев. Род Флавиев	1
		Возникновение и распространение христианства в Римской империи	1
		Расцвет Римской империи	2
		Империя в III-IV вв.	1
		Падение Западной Римской империи	1
14	Культура и быт Римской империи	«Вечный город» и его жители	1
		Культура древних римлян	2

Итого: 68 ч (+ как минимум 2 часа на ТКР)

5 класс
6 класс
7 класс
179
Помощь:

Оглавление курса

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Последние закладки
Библиотека курсов
Цветаева Виктория Сергеевна
[Учитель]

Всеобщая история 5 класс

Оглавление

+ Занятие 1. Что такое история? Счёт лет в истории
+ Занятие 2. Как появилось человеческое общество
+ Занятие 3. Древняя Месопотамия
+ Занятие 4. Передняя Азия в древности
− Занятие 5. Древний Египет
  - Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её жители
  - Интернет-урок 2. Религия древних египтян
  - Интернет-урок 3. Культура и наука в Древнем Египте
  - Интернет-урок 4. Общественное устройство в Древнем Египте
  - Интернет-урок 5. Могущество Древнего Египта
+ Занятие 6. Древняя Индия
+ Занятие 7. Древний Китай
+ Занятие 8. Древнегреческая цивилизация
+ Занятие 9. Культура Древней Греции
+ Занятие 10. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма
+ Занятие 11. Древнейший Рим
+ Занятие 12. Римская республика (509–30 гг. до н. э.)
+ Занятие 13. Императорский Рим (30 г. до н. э.–476 г. н. э.)
+ Занятие 14. Культура и быт Римской Империи
− Занятие 15. Тематическая контрольная работа № 1
− Занятие 16. Тематическая контрольная работа № 2
− Занятие 17. Тематическая контрольная работа № 3

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятие курса

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Всеобщая история 5 класс > Занятие 5. Древний Египет

Занятие №5. Древний Египет

1 2 3 4 5 ...

Скрыть

Ранее:
Занятие 4. Передняя Азия в древности

Далее:
Занятие 6. Древняя Индия

- ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ
- Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её жители
- Интернет-урок 2. Религия древних египтян
- Интернет-урок 3. Культура и наука в Древнем Египте
- Интернет-урок 4. Общественное устройство в Древнем Египте
- Интернет-урок 5. Могущество Древнего Египта

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА

Помощь:

Задание к занятию

Описание Задания к занятию

Роспись на главной стене гробницы фараона Древнего Египта

Прошло несколько тысяч лет со времён Древнего Египта, однако до сих пор существуют объекты, хранящие историю этого государства. Представьте, что вам удалось попасть во времена фараона-завоевателя Тутмоса и он пригласил вас участвовать в украшении его гробницы. Вам поручено оформить главную стену его усыпальницы. Согласно приказу фараона, рельефы и росписи в заупокойных гробницах должны были прославлять его мощь и рассказывать о его деятельности. Желая показать богам величие своего государства, фараон потребовал, чтобы на главной стене было изображение Нила и сцен работы населения.

Для оформления главной стены усыпальницы подберите 3—4 сюжета для рельефа и для росписей. Чтобы показать фараону, как будет выглядеть стена его усыпальницы, предоставьте иллюстрации к сюжетам. Сделайте план главной стены, где схематично покажите, как будут располагаться ваши рельефы и росписи.

Глоссарий

Рельеф

Подсказки и помогалки

Правила египетской росписи

Как отобрать изображения для стены усыпальницы?

Что делать, если хочешь посмотреть, как выглядит древнеегипетский храм?

Как прогуляться по гробницам Саккары?

Дополнительная информация о продукте

Оглавление курса

Виртуальная экскурсия

Kiosk of Nectanebo I

Location

Philae is currently an island in the reservoir of the Aswan Low Dam, downstream of the Aswan Dam and Lake Nasser, Egypt.

Philae was originally located near the expansive First Cataract of the Nile River in southern Egypt, and was the site of an Ancient Egyptian temple complex.

These rapids and the surrounding area have been variously flooded since the initial construction of the Old Aswan Dam in 1902.

The temple complex was later dismantled and relocated to nearby Agilkia Island as part of the UNESCO Nubia Campaign project, protecting this and other complexes before the 1970 completion of the Aswan High Dam.

Pharaonic era

The oldest still-standing temple structures derive from the reign of Nectanebo I is
- A gate of the Late Period temple complex of Isis was integrated into the first pylon of the Ptolemaic Isis Temple

Виртуальная экскурсия

Mastaba of Ty

The pillared court yard

The Mastaba-tomb of Ty , in Saqqara, is one of the most famous of the Old Kingdom, remarkable for the diversity and relevance of topics, as well as for the quality of execution of its reliefs and their state of conservation.

The Mastaba, is situated a few hundred meters to the northwest of the step pyramid of Djoser and about 150 meters from the entrance way leading into the **Serapeum**.

Описание Задания к занятию

Создаём информационную таблицу (компьютерную программу)

Сведения о группе крови в некоторых странах вносятся в паспорт (в том числе в России, по желанию владельца паспорта), у военнослужащих и сотрудников МЧС они обычно нанесены на специальный шеврон, нашитый на одежду. Почему это важно? Знаете ли вы свою группу крови?

Группа крови на шевроне военного

Группа крови в российском паспорте

Создайте информационную таблицу (или компьютерную программу, если вы владеете навыками программирования), позволяющую быстро определить:

1. группы крови, которые можно переливать человеку с данной группой крови;
2. группы крови людей, которым можно переливать кровь человека с известной группой крови;
3. возможные группы крови детей у родителей, группы крови которых известны.

При создании таблиц (программ) используйте данные о группе крови по системе АВ0 и резус-фактор.

Ключевые слова

Донор

Реципиент

Дополнительная информация о продукте

Энциклопедия. Группа крови

Это интересно. Система групп крови АВ0

Это интересно. Система групп крови АВ0

Это интересно. Резус-фактор

Клуб знатоков. Другие системы групп крови

В фокусе история медицины. Возможность переливания крови из разных групп

Описание Задания к занятию

Создаём кинофильм

Представьте, что вы работаете на киностудии. Ваша группа готовится к съёмкам фильма по заказу крупной нефте- и газоперерабатывающей компании.

Идея фильма состоит в том, что в мире в один день исчезли все предельные углеводороды. Если вы работаете группой, то распределите профессии. Прежде чем выполнять задания, обсудите общую концепцию вашего фильма.

Выберите себе профессию и выполните соответствующее задание.

Кинопрофессии

Научный консультант

Сценарист

Задание для рецензента (только при групповой работе)

Прочитайте присланные вам заявки всех сценаристов и заключение научного консультанта. Дайте краткую рецензию на каждую заявку. В рецензиях отметьте сильные и слабые стороны заявок.

Режиссёр

Ключевые слова (глоссарий)

- Алканы
- Галогенирование алканов
- Гомологический ряд
- Дегидрирование алканов
- Изомеры
- Конверсия метана
- Крекинг алканов
- Нефть
- Пиролиз алканов

Советы и рекомендации

- Периодическая таблица Д. И. Менделеева
- Схема названия органического вещества по номенклатуре ИЮПАК
- Порядок составления названия органического вещества
- Некоторые классы органических веществ
- Названия и физические свойства некоторых алканов

Дополнительная информация о продукте

- Варианты результатов

Запускаем проект «Космический лифт»

Идея космического лифта прозвучала ещё в работах К. Э. Циолковского в 1895 г., позже она была проработана и развита в работах Ю. Н. Арцутанова в середине XX в. Широкую известность эта идея получила после выхода книги американского писателя Артура Кларка «Фонтаны Рая» 1979 г. Сейчас в ряде передовых стран происходит поиск путей реализации этой идеи. Давайте представим, что вы являетесь членом команды исследователей, которой поручено провести первоначальные расчёты по конструкции. Вы можете выбрать одну из специальностей и работать самостоятельно, но интереснее сформировать команду, состоящую из представителей всех указанных специальностей, каждый член которой выполняет отдельную часть задания, в итоге вы представляете общий результат своей деятельности.

Специалисты по расчёту перемещения

Инженер	
Программист	
Экономист	Воспользуйтесь расчётом инженера или найдите в любых внешних источниках информации высоту над поверхностью Земли, на которой должна двигаться верхняя часть космического лифта. Рассчитайте массу троса из нанотрубок толщиной 10 см^2. Попробуйте придумать способ натягивания этого троса между Землёй и геостационарной орбитой. Попробуйте оценить возможный бюджет такого проекта. Все необходимые данные (стоимость 1 кг троса из нанотрубок, доставка 1 кг груза на геостационарную орбиту и т. д.) попробуйте найти в Интернете или оцените сами. Полученные вами результаты оформите в виде единого отчёта.

Нанотрубки
Космический лифт
Предел прочности

Дополнительная информация

Советы и рекомендации

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятие курса

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Всеобщая история 5 класс > Занятие 5. Древний Египет

Занятие №5. Древний Египет

1 2 3 4 5 ...

Скрыть

Ранее:
Занятие 4. Передняя Азия в древности

Далее:
Занятие 6. Древняя Индия

- ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ
- Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её жители
- Интернет-урок 2. Религия древних египтян
- Интернет-урок 3. Культура и наука в Древнем Египте
- Интернет-урок 4. Общественное устройство в Древнем Египте
- Интернет-урок 5. Могущество Древнего Египта

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА

Помощь:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Интернет урок

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Всеобщая история 5 класс > Занятие 5. Древний Египет

Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её

Скрыть

Изучим как река может даровать жизнь

Впервые мы будем изучать древнюю историю отдельной страны, существующей и ныне. Пять с половиной тысяч лет тому назад на берегах реки Нил зародилась цивилизация Древнего Египта.

Рассмотрите карту и подумайте в чем преимущества географического положения этого государства.

Напишите свой ответ здесь

Древний Египет

Клуб знатоков.
Миф о боге Хапи

Задание с открытым ответом.
Объяснение египтянина

Задание с открытым ответом.
В фокусе математика. Древний Египет

Словарь.
Гидрология

Помощь:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оглавление курса

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Показать

Как связаны особенности древнеегипетской цивилизации и географическое положение Египта?

Впервые мы будем изучать древнюю историю отдельной страны, существующей и ныне. Пять с половиной тысяч лет тому назад на берегах реки Нил зародилась цивилизация Древнего Египта.

Рассмотрите карту и подумайте в чем преимущества географического положения этого государства.

Напишите свой ответ здесь

Древний Египет

Миф о боге Хапи

Задание с открытым ответом.
Объяснение египтянина

Задание с открытым ответом.
В фокусе математика. Древний Египет

Словарь.
Гидрология

Помощь:

Задание с открытым ответом

Задание с открытым ответом. В фокусе математика. Древний Египет

Древнегреческий учёный Диодор Сицилийский писал: «Очертания его (Египта) продолговатые; он имеет прибрежную полосу в две тысячи стадий, а в глубь материка простирается почти на шесть тысяч стадий...»
Вычислите, чему равнялась длина прибрежной полосы Египта и его протяжённость вглубь африканского материка, если одна стадия составляла тогда 184,97 метра?

Задание с открытым ответом. Объяснение египтянина

Если бы мы спросили древнего египтянина о причинах разлива Нила, он рассказал бы, что далеко на юге, за речными порогами, в пещере сидит бог Хапи. В руках у него два сосуда с водой, из которых он льет воду. Летом бог льет воды больше, и поэтому Нил выходит из берегов. Правильно ли древние египтяне объясняли причины разлива Нила? О чем свидетельствует такое объяснение?

Задание с открытым ответом. В фокусе гидрология. Разливы Нила в современной науке

Что во мнениях древних людей о причинах разлива Нила кажется вам неправдоподобным, а что — близким к истине? Как современная наука объясняет причины разлива Нила (можно использовать разные источники информации)? Найдите не менее 3-х рек в разных частях света, которые тоже разливаются.

Пример выполненного ЗОО

Задание с открытым ответом. Тренируемся. Образуем слова

Личный кабинет - Электронный журнал - Русский язык 6 класс - Дарья Пронина - Занятие 9. Образование и происхождение слов

Перед вами три группы слов. От слов каждой группы образуйте новые слова способом, указанным в задании.
1. Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов: звук, круг, место, свет.
2. Образуйте новые слова только с помощью приставок: кипеть, стучать, бег, ход.
3. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов: след, соль, дым, щит.

Выставленная отметка

5

Формулировка задания

20 нояб. 2015 г. 15:52:38 Дарья Пронина

1. звучный, кружочек, местечко, светик
2. Закипеть, постучать, пробег, поход
3. Подследник, рассольник, задымиться, защитник,

Ответ учащегося

Виктория Цветаева 2 дек. 2015 г. 12:36:02

Молодец, Даша! Отлично выполнила задание!

Введите ответ

Комментарий учителя к ответу учащегося

Выбор и выставление отметки

Прикрепить Сохранить Опубликовать Поставить отметку

Иллюстрационный материал

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Природные условия Египта

Показать

Изображение 4 из 4

Ливийская пустыня, пирамиды Гизы

Изображение 1 из 4 Скрыть

Белая пустыня в Египте

Изображение 2 из 4 Скрыть

Вдоль берегов Нила

Изображение 3 из 4 Скрыть

Заросли папируса на берегу Нила

Помощь:

Тренажеры

Показать

Учимся сравнивать. Природная среда Египта и Междуречья

Вспомните, какими были природные условия Междуречья, и сравните их с природными условиями Египта. Заполните таблицу.

Египет	Междуречье

- Месторождения камня и меди
- Богатая растительность, небольшие леса
- Крайняя бедность природными ископаемыми
- Бедная растительность, практически отсутствует лес
- Бурный разлив рек, частые наводнения
- Регулярный спокойный разлив рек

Выполненный тренажер

Показать

Учимся сравнивать. Природная среда Египта и Междуречья

Вспомните, какими были природные условия Междуречья, и сравните их с природными условиями Египта. Заполните таблицу.

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

Египет	Междуречье
Месторождения камня и меди	Бурный разлив рек, частые наводнения
Бедная растительность, практически отсутствует лес	Крайняя бедность природными ископаемыми
Богатая растительность, небольшие леса	Регулярный спокойный разлив рек

Тренажеры

Хозяйство Древнего Египта. Задание 1

Приспособление, при помощи которого в Египте поливали и огороды, на которые не доходила вода во время разливов:

- шадуф
- вервь

Тренируемся

Питание и ремесло в Древнем Египте

Готовимся к ВПР

Темы и изображения

Соотнесите изображение и тему, перетащив их в нужные места.

Древний Египет	Древнее Двуречье (Междуречье)	Древняя Персия	Первобытность

Теоретический материал

Изучаем жизнь в городе

Городов в Древнем Египте было много. Фараоны жили в столицах и имели дворцы в большинстве городов. Дворцы фараонов утопали в садах, с прудами, диковинными птицами.

Знать подражала фараонам. Их дворцы были также великолепны. Во дворцах фараонов и знати устраивались приёмы, выступали акробаты, танцовщицы, музыканты.

Состоятельные горожане жили в собственных домах, построенных из сырцового кирпича. Сырцовым называют кирпич, который получается из глины, высушенной под жарким египетским солнцем. Египтяне победнее жили в многоквартирных 2-3 этажных домах. Комнаты были обставлены очень просто. Мебели было столько, сколько простой египтянин мог себе купить на заработанное. Спали египтяне на циновках. У них не было подушек — голову для сна клали на подставку из дерева или камня. Одежду складывали в сундуки.

Клуб знатоков. Одежда египтян

Весёлая переменка. Как египтяне унижали своих врагов?

Первоисточник. «Поучение Хети, сына Дауауфа, своему сыну Пепи»

Вспоминаем. Древнеегипетский детектив

Задание с открытым ответом. Ремесло Древнего Египта

Медиатека

Медиатека.
Орошение полей при помощи специального приспособления — шадуфа

Медиатека.
Рукотворные оазисы

Посмотрите отрывок из мультфильма Р. Саакянца «Древний Египет» и сделайте выводы о том, как создавались оазисы в пустыне.

Интерактивные объекты

Завершение урока

в каменистую пустыню. Египтяне из папируса строили лодки и плавали по Нилу. Жители Египта были трудолюбивыми земледельцами и скотоводами, искусными ремесленниками. В результате многочисленных войн египетские города — номы — объединились в два государства — Верхний и Нижний Египет. Около 3000 г. до н.э. Верхний Египет победил и объединил страну. Первого царя единого Египта звали Мина. Столицей государства он сделал город Мемфис. Царя Древнего Египта называли фараон.

Показать

Проверьте себя!

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока

Как связаны особенности древнеегипетской цивилизации и географическое положение Египта?

Приступить к выполнению

Проверь себя (тест)

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Матрица назначения заданий

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Всеобщая история 5 класс > Занятие 5. Древний Египет

Занятие №5. Древний Египет

1 2 3 4 5 ...

Скрыть

Ранее:
Занятие 4. Передняя Азия в древности

Далее:
Занятие 6. Древняя Индия

- ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ
- Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её жители
- Интернет-урок 2. Религия древних египтян
- Интернет-урок 3. Культура и наука в Древнем Египте
- Интернет-урок 4. Общественное устройство в Древнем Египте
- Интернет-урок 5. Могущество Древнего Египта

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА

Помощь:

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Матрица назначения заданий

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Матрица назначения заданий

Всеобщая история 5 класс | 5Б | Занятие 5. Древний Египет | Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её

Задание с открытым ответом. В фокусе гидрология. Разливы Нила в современной науке | Проверь себя | 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	КВ1	Зк3	Статистика по тематическому занятию
1	Климов Игорь	✓		ДЗ	ДЗ	✓		ДЗ			ДЗ		✓	✓	66/ 32/ 4/ 0/ 0
2	Круглов Александр	✓	✓	✓			✓		✓			ДЗ	✓	✓	66/ 34/ 2/ 0/ 0
3	Пронин Николай			✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	66/ 34/ 1/ 0/ 0
4	Пронина Дарья		✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	66/ 34/ 2/ 0/ 0
ИТОГО															66.0/33.5/2.3/0.0/0.0

5Б | Занятие 5. Древний Египет | Интернет-урок 1

- Занятие 1. Что такое история? Счёт лет в истории
- Занятие 2. Как появилось человеческое общество
- Занятие 3. Древняя Месопотамия
- Занятие 4. Передняя Азия в древности
- Занятие 5. Древний Египет
- Занятие 6. Древняя Индия
- Занятие 7. Древний Китай
- Занятие 8. Древнегреческая цивилизация
- Занятие 9. Культура Древней Греции
- Занятие 10. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма
- Занятие 11. Древнейший Рим
- Занятие 12. Римская республика (509–30 гг. до н. э.)
- Занятие 13. Императорский Рим (30 г. до н. э.–476 г. н. э.)
- Занятие 14. Культура и быт Римской Империи
- Занятие 15. Тематическая контрольная работа № 1
- Занятие 16. Тематическая контрольная работа № 2
- Занятие 17. Тематическая контрольная работа № 3

Занятие 5. Древний Египет | Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её

- Интернет-урок 1. Страна на берегах Нила и её жи
- Интернет-урок 2. Религия древних египтян
- Интернет-урок 3. Культура и наука в Древнем Еги
- Интернет-урок 4. Общественное устройство в Древ
- Интернет-урок 5. Могущество Древнего Египта

Матрица назначения заданий

Задание с открытым ответом. Спор о названии | Проверь себя | 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	КВ1	ЗкЗ	Статистика по тематическому занятию
1	Климов Игорь		√					√		√			√	√	66/ 31/ 1/ 0/ 0
2	Круглов Александр	√		√		√				√	√		√	√	66/ 32/ 3/ 0/ 0
3	Пронин Николай				√			√	√				√	√	66/ 32/ 1/ 0/ 0
4	Пронина Дарья			√	√								√	√	66/ 32/ 0/ 0/ 0
ИТОГО															66.0/31.8/1.3/0.0/0.0

Задание с открытым ответом. Египетские маст

☐	ФИО	1	2	3				7
1	Климов Игорь		√					√
☑	Снять назначение Круглов Александр	√		√		√		
3	Пронин Николай				√			√
4	Пронина Дарья			√	√			
ИТОГО								

Назначить
Назначить как ДЗ
Отменить назначение

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Матрица назначения заданий

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория [Учитель]

Личный кабинет > Матрица назначения заданий

Русский язык | Класс | Занятие 10. Орфоэпия | Интернет-урок 1. Орфоэпия как наука. Орфоэпи

Задание с открытым ответом. Близкие разделы языка																Рубрики	Проверь себя	300
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	КВ1	ЗкЗ	Статистика по тематическому занятию		
1	Круглов Александр	4	✓			5				ДЗ	✓		ДЗ	✓	✓	36/14/1/0/2		
2	Климов Игорь	4		5			4 ДЗ	✓		✓	+	+	ДЗ	+	✓	36/14/2/3/3		
3	Пронин Николай	3		ДЗ		✓			ДЗ	4	✓			✓	✓	36/14/1/0/2		
4	Пронина Дарья	5			+ ДЗ	✓				+	✓		ДЗ	+	✓	36/14/1/3/1		
ИТОГО																36/14/1.25/1.5/2		

Личный кабинет

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Электронный журнал/дневник

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Электронный журнал

Электронный журнал

Развернуть все

	Наименование	Количество учеников	Группы
+	Азбука	7	1
+	Английский язык	4	1
+	Биология	4	1
-	Всеобщая история	4	1
-	Всеобщая история 5 класс 5 класс	4	1
	5Б	4	
+	География	4	1
+	Литература	4	1
+	Литературное чтение	7	1
+	Математика	11	2
+	Обществознание	4	1
+	Окружающий мир	7	1
+	Русский язык	11	2
+	Сборники олимпиадных задач	4	1

Помощь:

Электронный журнал/дневник

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Электронный журнал/дневник

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория [Учитель]

КОММУНИКАЦИИ
- Конференции
- Личные сообщения
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий
- Расписание
- Календарно-тематическое планирование учителя
- Формирование индивидуальных учебных групп

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
- Профиль

СТАТИСТИКА

Личный кабинет > Электронный журнал > Русский язык 2 класс > Русский язык 2 класс

Пронина Дарья

Пронина Дарья

	Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Задание к занятию	Итоговая отметка
+	Занятие 3. Предложение	29/29	4	5	5	5		5
+	Занятие 4. Текст	18/18	5	4	4	4	4	4
-	Занятие 5. Слова, слова, слова	8/30	6/2	14/2/2	3/2/1	-	!	-
	Слово и его значение. Толковый словарь	4/4	3	5	5	-	4	4
	Что такое синонимы? Словарь синонимов	4/6	5	2/1/1	2/1/0	5	3	-
	Что такое антонимы? Словарь антонимов	0/8	1/0	6/0/0	⊗	-	!	-
	Что такое однозначные и многозначные слова?	0/5	1/0	3/0/0	⊗	-	!	-
	Что такое прямое и переносное значение слов?	0/3	1/0	1/0/0	⊗	-	!	-
	Вежливые слова	0/3	1/0	1/0/0	⊗	-	!	-
+	Занятие 6. Части родословного дерева	0/26	5/0	15/0/0	⊗	-	!	-
	Занятие 7. Существительное							

Помощь:

Курсы с контентом для детей с ОВЗ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Интернет-урок

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Литературное чтение 1 класс > Занятие 1. Жили-были буквы

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Основная программа | 1 2 3 4

Скрыть

Читаем

00:00 00:00

Ты уже знаешь, что слова состоят из букв и хорошо знаком с ними. Скорее всего, ты даже умеешь хорошо читать. А знаешь ли ты, что буквы не только помогают нам писать и читать, но и могут превращаться в самых настоящих сказочных героев. Поэт Владимир Данько посвятил буквам русского языка необычное стихотворение. Прочти его.

Персоналии. В. Данько

Это интересно. Как появились бу русского алфавит

Клуб знатоков. Писатель и прои

Это интересно. Книги о буквах

Вопрос для обсужден

00:00

Можно ли по названию произведения узнать, о о чём пойдёт в нём реч

Помощь:

Как выбрать адаптированную программу

Пример изменения контента на ключевом вопросе урока

Личный кабинет > Библиотека курсов > Литературное чтение 1 класс > Занятие 1. Жили-были буквы

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Основная программа

Скрыть

Что помогло тебе отгадать «загадочные» буквы — рисунки или слова из стихотворения?

Личный кабинет > Библиотека курсов > Литературное чтение 1 класс > Занятие 1. Жили-были буквы

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Адаптированная программа №1...

Скрыть

Что помогло тебе отгадать «загадочные» буквы? Рисунки или слова из стихотворения?

Отвечай, используя образец: «Мне помогли..., потому что...»

Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Адаптированная программа №3 ...

Скрыть

Ключевой вопрос

Что помогло тебе отгадать буквы в стихотворении? Рисунки или слова?

Отвечай, используя следующие слова: мне, помогли, угадать, слова, буквы, рисунки

Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

Пример изменения контента на ключевом вопросе урока

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Адаптированная программа №5...

Скрыть

Ключевой вопрос

Какая первая буква в слове «лошадь»? Назови. Найди эту букву в стихотворении.

Какая первая буква в слове «аист»? Назови. Найди эту букву в стихотворении.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Последние закладки | Библиотека курсов | Цветаева Виктория Сергеевна [Учитель]

Личный кабинет > Библиотека курсов > Литературное чтение 1 класс > Занятие 1. Жили-были буквы

Интернет-урок 1. В. Данько. «Загадочные букв | Адаптированная программа №4 ...

Скрыть

Какие буквы из стихотворения ты знаешь? Назови.

Назови слова из стихотворения с этими буквами.

Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

Электронный журнал/дневник (дети с ОВЗ)

Литературное чтение 1 класс | 1класс | Занятие 1. Жили-были буквы | Интернет-урок 1. В. Данько. «Загад

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока 1. Занятие 1. А | Проверь себя

№	ФИО	КВ1	3к3	Статистика по тематическому занятию
1	Волкова1 Александра	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
2	Глебов1 Никита	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
3	Гришин1 Кирилл	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
4	Егорова1 Екатерина	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
5	Марков1 Артём	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
6	Николаева Татьяна	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
7	Поляков1 Максим	✓	✓	6/ 5/ 0/ 0/ 0
		ИТОГО		6.0/5.0/0.0/0.0/0.0

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Контент для одаренных детей

Пример сборника

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Последние закладки
Библиотека курсов
Цветаева Виктория Сергеевна
[Учитель]
КОММУНИКАЦИИ
Конференции
Личные сообщения
Вопрос дня
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
Электронный журнал
Органайзер
Матрица назначения заданий
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
Профиль

Сборник Межпредметных заданий 9-11 класс

Оглавление

- Задание 1. В том же месте. Естественные науки (география и математика). У-6
- Задание 2. Три по сто. Естественные науки (география и математика). У-10
- Задание 3. Путь на север. Естественные науки (география и математика). У-6
- Задание 4. Откуда считать? Естественные науки (география и математика). У-3
- Задание 5. Координаты обсерватории. Естественные науки (география и математика). У-6
- Задание 6. Где горизонт? Естественные науки (география и математика). У-6
- Задание 7. Аэростат. Естественные науки (география и математика). У-10
- Задание 8. Москва диаметром 3 мм. Естественные науки (география и математика). У-3
- Задание 9. Гора высотой 1 мм. Естественные науки (география и математика). У-3
- Задание 10. Красная площадь. Естественные науки (география и математика). У-3
- Задание 11. Водохранилище. Естественные науки (география и математика). У-3
- Задание 12. Озеро. Естественные и гуманитарные науки (география, русский язык). У-5
- Задание 13. На карте. Естественные науки (география, математика). У-4
- Задание 14. День и ночь. Естественные науки (география, астрономия). У-7
- Задание 15. Двое часов. Естественные науки (география, астрономия). У-9
- Задание 16. Виртуальное путешествие. Естественные и гуманитарные науки (математика, русский язык, география, история). У-10
- Задание 17. Элементы и штаты. Естественные и гуманитарные науки (химия, география, английский язык). У-10
- Задание 18. Озера и реки. Естественные науки (география, физика). У-9
- Задание 19. «Дон» и «Магдалина». Естественные и гуманитарные науки (география, литература, математика, история). У-8
- Задание 20. Время и море. Естественные и гуманитарные науки (география, астрономия, история, экономика). У-10
- Задание 21. Полюс холода. Естественные науки (география, физика). У-6
- Задание 22. Атмосфера и сауна. Естественные науки (география, физика). У-5
- Задание 23. Атмосфера и температура. Естественные и гуманитарные науки (география, физика, русский язык). У-8
- Задание 24. Солнце на закате. Естественные науки (география, физика). У-6
- Задание 25. Управляем скоростью света. Естественные и гуманитарные науки (география, астрономия, русский язык). У-3
- Задание 26. Зачем нам атмосфера? Естественные науки (география, физика). У-3
- Задание 27. Облачная ночь. Естественные науки (география, физика). У-6
- Задание 28. Парниковый эффект. Естественные науки (физика, химия, экология). У-5
- Задание 29. Вода и бензин. Естественные и гуманитарные науки (математика, экология, иностранные языки). У-8
- Задание 30. Старый и новый. Естественные и гуманитарные науки (астрономия, история). У-9
- Задание 31. Миллиард минут. Естественные и гуманитарные науки (география, математика, история). У-8

Помощь:

Пример задания из сборника

Озоновый слой. Естественные науки (химия, физика, экология)

Уровень сложности: 5

Несколько десятилетий назад аммиак в холодильных установках начали заменять фреонами. Они не имеют запаха, нетоксичны, легко сжижаются под давлением, негорючи. Поэтому фреонами начали заполнять и аэрозольные баллончики с различными веществами. Вскоре выяснилось, что фреоны, попадая в атмосферу, разрушают озоновый слой, и в США с 15 декабря 1978 г. запретили выпускать аэрозоли с фреонами (запрет вскоре приняли и во многих других странах).

Вопросы:

1. Все фреоны тяжелее воздуха. Как же они попадают в верхние слои атмосферы, где находится озоновый слой?
2. Почему последствия для озонового слоя будут наблюдаться ещё десятки лет после того, как во всех странах перестанут производить фреон?
3. Предложите вещества, которыми можно заменить фреоны в аэрозольных баллончиках. Обсудите их достоинства и недостатки.

Разбор задания из сборника

— Разбор

Разбор задания 49. Озоновый слой. Естественные науки (химия, физика, экология). У-5

Разбор задания 49. Озоновый слой. Естественные науки (химия, физика, экология)

1. Молекулы фреонов поднимаются вверх в результате конвекции и диффузии в воздухе.
2. Тяжёлые молекулы фреонов диффундируют вверх медленно, в течение многих лет.
3. Заменить фреоны можно на пропан или пропан-бутановую смесь (они относительно дёшевы, широко применяются в газовых баллонах, легко сжижаются, но горючи). Азот негорюч, но не сжижается при комнатной температуре, поэтому в баллончике его поместится очень мало. Инертные газы дороги и тоже не сжижаются при комнатной температуре. Углекислый газ негорюч, сжижается при 20 °C, но под большим давлением (поэтому баллончики с углекислотой для бытовых сифонов такие толстостенные), и аэрозольный баллон станет тяжёлым и более дорогим.

ЗАКРЫТЬ

Мобильное Электронное Образование: говорят ученики

«… можно найти объяснение непонятному…»

«… понравилось, что задания можно сделать несколько раз…»

«… учеба похожа на познавательную игру…»

«… понравилось самостоятельно проходить заново урок , прослушивать, просматривать материал …»

«… я становлюсь более самостоятельным…»

«… могу разговаривать со взрослыми на одинаковом уровне…»

«… в этой школе главное не оценка, а дать знания ученику…»

Мобильное Электронное Образование: говорят родители

«… возможность самостоятельно оценить свои знания…»

«… Ребенку интересно выполнять задания на компьютере, а не в тетради. Так же ребенок может наперед решать задания и сразу видеть свои результаты…»

«… ребенок может повторить тему, рассмотреть решение подобных задач и самостоятельно выполнить домашнее задание…»

«… интересные задания в игровой форме, можно почувствовать себя специалистами разных областей…»

Мобильное Электронное Образование: говорят учителя

«… удобно выстроить индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося, возможность дистанционного обучения …»

«… идея с матрицей отличная как для отстающих, так и для успешных детей…»

«… Мне очень понравились задания, которые интересны и доступны детям, всесторонне детей развивают, дают возможность детям проверить свои знания, исправить свои ошибки…»

«… Задания интернет-уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Содержат как теоретический материал, так и практический. Материалы выстроены таким образом, что при их проработке у детей формируются УУД и метопредметные компетенции, способность ставить цели и задачи. Проект позволяет развиваться, повышать ИКТ-компетентность, что немаловажно и для детей и для педагогов…»

Достижения «Мобильного Электронного Образования»

Научная и педагогическая экспертиза РАН

Победитель конкурса «*Школа навыков XXI века*», организуемого Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», ВШЭ, АСИ

«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — МАТРИЦА ВОЗМОЖНОСТЕЙ